

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Ліцею «Універсум» № 1
від « 29 » серпня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею «Універсум»
Шевченківського району м. Києва
Сергій СУРМА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею «Універсум»

Шевченківського району м. Києва

за рівнями базової та профільної

середньої освіти

Зміст

Пояснювальна записка.....	3
Розділ 1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	6
Розділ 2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	13
Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	25
Розділ 4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	26
Розділ 5. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти	27
5.1. Критерії, правила і процедури оцінювання результатів ліцеїстів	27
Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:.....	28
5.2. Кадрове забезпечення освітньої програми	33
5.3. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності	33
5.4. Матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності.....	39
5.5. Інформаційне забезпечення освітнього процесу	39
5.6. Організація освітнього процесу	40
Розділ 6. Навчальні плани 7 -11 класів ліцею	43

Пояснювальна записка

Ліцей є загальноосвітнім навчальним закладом комунальної власності.
Ліцей має у своєму складі 10 класів з 7-го по 11-й.

Мова навчання: українська.

Освітній процес в ліцеї здійснюється за 5-денним робочим тижнем.

Освітня програма Ліцею «Універсум» (далі освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма розроблена на основі:

- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» у новій редакції, внесений наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова загальна середня освіта), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);
- ✓ Статуту ліцею;
- ✓ Стратегії розвитку ліцею.

Головними завданнями освітньої діяльності ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- успішне впровадження Концепції Нової української школи;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM освіти;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- створення комфортних сучасних умов для надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Виконання завдань забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

1. вільне володіння державною мовою;
2. здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
3. математична компетентність;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
5. екологічна компетентність;

6. інформаційно-комунікаційна компетентність;
7. навчання впродовж життя;
8. громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
9. культурна компетентність;
10. підприємливість та фінансова грамотність; - інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації в ліцею єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами базової та профільної середньої освіти.

Отже, в ліцеї адміністрацією, педагогічними працівниками створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності, що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання – створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Розділ 1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-8-х класів Ліцею «Універсум» складає – 2485 год/рік: для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік; для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів ліцею «Універсум» складає – 1260 год/рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів Ліцею «Універсум» складає 2520 год/рік: для 10-х класів – 1260 год/рік, для 11-х класів – 1260 год/рік.

Розподіл навчального навантаження учнів на тиждень окреслено у навчальних планах 7–11-х класів, які передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальні плани ліцею містять усі предмети інваріантної частини обраних навчальних планів.

При складанні навчальних планів базової та профільної середньої освіти ліцею використані такі таблиці до Типової освітньої програми:

Класи	Таблиця відповідно до типової освітньої програми	Примітка
7-А	Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120	
8-А	Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120	
9-А	Таблиця 8 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405	Клас з поглибленим вивчення інформатики.
9-Б	Таблиця 10 до Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405	Клас з вивченням двох іноземних мов – англійської і німецької.

10-А, 11-А	Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464	Профіль класів: математичний.
10-Б, 11-Б	Таблиці 1, 2, 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464	Профіль класів: іноземна філологія.
10-В, 11-В	Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464	Профіль класів: інформаційні технології.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: для 7-8-х класів:

- «Мовно-літературна»;
- «Математична»;
- «Природнича»;
- «Соціальна і здоров'язбережувальна»;
- «Громадянська і історична»;
- «Технологічна»;
- «Інформатична»;
- «Мистецька»;
- «Фізична культура».

«Мовно-літературна» освітня галузь у навчальних планах реалізується через окремі предмети: «Українська мова» (7-8-і класи), Українська література (7-8-і класи), Зарубіжна література (7-8-і класи), «Англійська мова» (7-8-і класи).

«Математична» освітня галузь реалізується через предмет «Алгебра» (7-8-і класи), «Геометрія» (7-8-і класи).

«Природнича» освітня галузь реалізується через предмети: «Географія» (7-8-і класи), «Фізика» (7-8-і класи), «Хімія» (7-8-і класи), «Біологія» (7-8-і класи).

«Соціальна і здоров'язбережувальна» освітня галузь реалізується через предмети: «Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»» (7-8-і класи), «Підприємництво і фінансова грамотність (8 клас)».

«Громадянська та історична» освітня галузь реалізується через предмети: «Історія України» (7-8-і класи), «Всесвітня історія» (7-8-і класи), «Громадянська освіта» (7-8-і класи).

«Мистецька» освітня галузь реалізується через предмети: «Інтегрований курс мистецтва» (7-8-і класи).

«Інформатична» освітня галузь реалізується через предмет «Інформатика» (7-8-і класи).

«Технологічна» освітня галузь реалізується через предмети: «Технології» (7-8-і класи).

«Фізична культура» освітня галузь реалізується через предмети: «Фізична культура» (7-8-і класи).

За рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами введено другу іноземну мову (німецьку) (7-А, 8-А класах).

В навчальних планах 9-11 класів присутні усі освітні галузі, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти, а саме:

- ✓ Мова і літератури,
- ✓ Суспільствознавство,
- ✓ Мистецтво,
- ✓ Математика,
- ✓ Природознавство,
- ✓ Технології,
- ✓ Здоров'я і фізична культура.

Кожній освітній галузі відповідають навчальні предмети, які забезпечують виконання Державного стандарту загальної середньої освіти. Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної школи у їх послідовному взаємозв'язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, навчальні програми яких затверджує МОН України.

В освітній програмі ліцею використані усі навчальні предмети інваріантної частини навчального плану.

З метою реалізації поглибленого вивчення інформатики у 9-А класі, профільного вивчення предметів у 10-11 класах у навчальному плані зроблений перерозподіл годин інваріантної частини, який не впливає на виконання Державного стандарту загальної середньої освіти. Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» передбачене зменшення годин на вивчення зарубіжної літератури та трудового навчання у 9 класі не більше, ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми.

Перерозподіл годин подано в таблиці:

Предмет	Кількість годин
9-А	
Зарубіжна література	-1
Англійська мова	+1
Трудове навчання	-0,5
Інформатика	+0,5
9-Б	
Трудове навчання	-0,5
Інформатика	+0,5
9-В	
Фізика	-1
Англійська мова	+1
10-А	
Громадянська освіта	-1
Англійська мова	+1
Хімія	-0,5
Захист України	+0,5
10-Б	
Громадянська освіта	-0,5
Захист України	+0,5
10-В	
Громадянська освіта	-1
Англійська мова	+1
Фізика і астрономія	-1
Математика	+1
Хімія	-0,5
Захист України	+0,5
11-А	
Хімія	-1
Англійська мова	+1
Фізика	-0,5
Захист України	+0,5
11-В	
Фізика	-1
Математика	+1
Хімія	-1
Англійська мова	+1
Фізика	-0,5
Захист України	+0,5

Кількість годин на вивчення профільних предметів визначена у відповідності до Таблиці 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Навчальний план освітньої програми ліцею має такі особливості:

- 7-А клас – додано години на вивчення української літератури, математики, англійської мови, німецької мови, історій та інформатики.
- 8-А клас - додано години на вивчення української літератури, математики, англійської мови, німецької мови, історій та інформатики.
- 9-А клас – додано години на вивчення інформатики для забезпечення поглибленого рівня, математики, англійської мови.
- 9-Б клас – підсилена гуманітарна складова навчального плану. Зокрема, додані години на вивчення української літератури, англійської мови, історії України.
- 10-А, 11-А клас – додано години на вивчення англійської мови та профільного вивчення математики. Серед вибірково-обов’язкових предметів обрані Фінансова грамотність та Інформатика.
- 10-Б, 11-Б класи – обрано профільними предметами і додано години на вивчення англійської мови, німецької мови. Історія України та Всесвітня історія будуть вивчатись як окремі предмети. Учні будуть вивчати інтегрований курс «Природничі науки». Додано години на вивчення історії, математики, зарубіжної літератури, української мови та літератури. З вибірково-обов’язкових предметів обрані Мистецтво та Інформатика.
- 10-В, 11-В класи – додано години на вивчення математики, англійської мови та профільного вивчення інформатики. З вибірково-обов’язкових предметів обрані Інформатика та Фінансова грамотність.

Варіативна складова навчальних планів 7-11 класів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарно-тематичному плані, який погоджується директором ліцею або його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану

Варіативна складова	Класи/Навчальні години									
	7-А	8-А	9-А	9-Б	10-А	10-Б	10-В	11-А	11-Б	11-В
Українська мова									+1	
Українська літ-ра	+0,5	+1		+0,5					+1	
Зарубіжна літ-ра						+1			+0,5	

Англійська мова	+0,5	+1	+0,5	+1		+3	+1	+1	+3	+1
Німецька мова	+2	+2				+3			+3	
Історія України	+1	+0,5		0,5		+1,5			+1,5	
Всесвітня історія	+0,5	+0,5				0,5			+0,5	
Математика						+1	+2		+1	+2
Алгебра	+0,5	+0,5	+2		+4			+4		
Геометрія	+0,5	+0,5			+2			+2		
Фізика										
Інформатика	+1	+0,5	+1,5				+3			+4
Захист України									+0,5	
Курс за вибором «Прикладні фінанси»										
Разом:	6,5	6,5	4	2	6	10	6	7	12	7

Викладання фізкультури для учнів 7-8 класів у ліцеї буде викладатись за такими навчальними модулями:

- I чверть – футбол, хортинг;
- II чверть – настільний теніс, шахи;
- III чверть – бойовий хортинг, шашки;
- IV чверть – легка атлетика, волейбол.

Викладання фізкультури для учнів 9-11 класів у ліцеї буде викладатись за такими навчальними модулями:

- I чверть – Футбол;
- II чверть – Хортинг;
- III чверть – Настільний теніс;
- IV чверть – Волейбол.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128

«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року №808). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Розділ 2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначені завдання, які мають реалізовувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання - це внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Для 7-8 класів:

Ключові компетентності	Вимоги
Вільне володіння державною мовою	Здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо; здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження.
Здатність спілкування іноземними мовами	Здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних

	ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою; відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації.
Математична компетентність	Розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини.
Компетентність з природничих наук, техніки і технології	Формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності.
Інноваційність	Здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів.
Екологічна компетентність	Усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства.
Навчання впродовж життя	Здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна.
Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей	Спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його само ідентифікацію; виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних
Культурна компетентність	Передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій

	українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва.
Підприємливість і фінансова грамотність	Ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- 1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;
- 2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
- 3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
- 4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
- 5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, добросовісне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
- 6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

- 7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
- 8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
- 9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
- 10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
- 11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Для 9-11:

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного

	потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

	Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав

	людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників, дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Вони є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми

	функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й, по можливості, створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Діти, які здобули освіту у 7 (8) класі на 1 вересня поточного навчального року, можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в ліцеї цього ж навчального року у 7 (8) класі.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Розділ 4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

В умовах карантинних обмежень або за інших форс-мажорних обставин, зокрема, під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, в ліцеї можуть запроваджуватися такі форми організації освітнього процесу:

- інституційна (очна; дистанційна);
- індивідуальна (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж).

Для реалізації дистанційного навчання в ліцеї наявне навчально-методичне та системотехнічне забезпечення.

Основною формою організації освітнього процесу в ліцеї є класно-урочна. Уроки в розкладі, як правило, здвоєні, що зроблено для зручності та відповідно до побажання учнів і батьків. Крім того, в ліцеї використовуються технології дистанційного навчання. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроків, протягом навчального року проводяться навчально-практичні та лабораторні заняття з географії, фізики, хімії, біології, інформатики, курсу «Природничі науки».

Учителі самостійно визначають форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів та з метою оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Розділ 5. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

5.1. Критерії, правила і процедури оцінювання результатів ліцеїстів

7-8 класи

Оцінювання учнів 7-8 класів відбувається відповідно до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Оцінювання результатів навчання учнів:

- 7-8 класах здійснюється з використанням 12-бальної системи.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 7-8-го класів з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання (*оцінювання для навчання або оцінювання «в процесі»*) спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання — це оцінювання результатів навчання за певний проміжок часу. Воно обов'язково повинне мати вигляд формальної оцінки, яку повідомляють учням / батькам, які мають право про неї знати.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виставляють у балах (від 1 -12).

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учням ліцею запропоновано виконання

окремих підсумкових робіт для кожної групи результатів, визначеної у критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92715/
Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:

1. **Здійснювати оцінювання компетентнісно**, тобто з урахуванням не лише предметних знань, а й умінь, цінностей, способів діяльності.
2. **Використовувати формувальне оцінювання** як основний інструмент зворотного зв'язку між учителем і учнем — через спостереження, самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальні бесіди, портфоліо тощо.
3. **Забезпечити прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання** для учнів, батьків і педагогів — критерії мають бути оприлюднені, пояснені на початку навчального року, узгоджені з командою вчителів.
4. **Підтримувати позитивну мотивацію** здобувачів освіти — оцінювання має бути інструментом розвитку, а не покарання чи змагання.
5. **Організовувати внутрішньошкільну співпрацю** педагогів для узгодження підходів до оцінювання, розроблення єдиних критеріїв, узагальнених описів рівнів навчальних досягнень.
6. **Здійснювати систематичне спостереження** за динамікою особистих досягнень учнів, фіксуючи прогрес кожного індивідуально.
7. **Використовувати інструменти самооцінювання та взаємооцінювання** (щоденники досягнень, аркуші спостережень, рефлексійні картки).
8. **Забезпечити педагогічну підтримку** учнів, які мають труднощі в навчанні, з урахуванням принципів індивідуалізації та диференціації.
9. **Враховувати вікові та психологічні особливості дітей**, зокрема емоційну чутливість і потребу в успіху.
10. **Не допускати порівнянь між учнями**, а лише порівнювати результати дитини з її власним попереднім рівнем.
11. **Оцінювати результати навчання за рівнями**: початковий, середній, достатній, високий — відповідно до методичних рекомендацій МОН.
12. **Періодично аналізувати результати оцінювання** на педагогічних радах для вдосконалення методів навчання та підтримки учнів.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92715/ з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька запропонує учнівству виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року, тому річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою ліцею.

9-11 класи.

Компетентнісний підхід в освіті, який реалізується в освітньому процесі в ліцею, зорієнтований, насамперед, на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової

змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності як загальна здатність використовувати набуті знання у повсякденному житті, давати якісну оцінку процесам і явищам, встановлювати закономірності тощо.

Оцінювання результатів навчання ліцеїстів здійснюється відповідно до:

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304),
- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222,
- Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 р. №563, 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 №836.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану ліцею.

Оцінювання результатів навчання ліцеїстів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює

		власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання, а річне – за результатами семестрового оцінювання. Учень (учениця) має право на коригування семестрового та річного оцінювання за умови наявності поважної причини здійснити таке коригування.

Коригування семестрового та річного оцінювання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Вчителями реалізуються заходи із розвитку самооцінювання та взаємооцінювання учнів в ліцеї.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або за потреби з використання технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

5.2. Кадрове забезпечення освітньої програми

Викладацьку роботу в ліцеї забезпечують 27 учителів, усі – за основним місцем роботи. Постійно підвищується якісний склад педагогічних працівників. Кількісно-якісний склад педагогічних працівників ліцею на 20.06.2025:

- Учителі-методисти – 10 (37%)
- Старші вчителі - 7 (26 %)
- Усього вчителів з педагогічним званням – 17 (63 %)
- Вища категорія - 22 (81,5 %)
- Перша категорія - 2 (7,4 %)
- Друга категорія - 2 (7,4 %)
- Спеціаліст - 1 (3,7 %)

Усі вчителі викладають навчальні предмети у відповідності до своєї фахової кваліфікації. Відповідно до закону України «Про освіту» ліцей забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати, як з відривом, так і без відриву від виробництва. Педагогічні працівники ліцею можуть обирати різні організаційні форми підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності.

5.3. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення ліцею має відповідати відповідним документам, а саме:

- наявність навчального плану;
- наявність навчальних програм для кожного навчального предмету;

- дидактичне забезпечення освітнього процесу;
- наявність контрольних зрізів для проведення моніторингів навчальних досягнень учнів;
- наявність критеріїв оцінювання здобувачів освіти.

В освітньому процесі ліцею використовуються навчальні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України:

Навчальний план для 7-8 класів передбачає реалізацію освітніх галузей через окремі предмети та використання Типових модельних програм:

Назва освітньої галузі	Предмети/інтегровані курси	Модельні навчальні програми	Рекомендовано/затверджено
Мовно-Літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН від 24.07.2023 р. №883
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Т. О. Яценко, В. І. Пахаренко, О. М. Слижук, І. А. Тригуб)	Наказ МОН від 24.12.2024 р. №1787
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	Наказ МОН від 10.10.2023р. №1226
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. м., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795
	Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» Для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор	Наказ МОН від 12.07.2021р. №795

		Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	
Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.)	Наказ МОН від 24.07.2023р. №883
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.)	Наказ МОН від 24.07.2023р. №883
Природнича	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Наказ МОН від 06.09.2023 р. №1090
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 09.02.2022 № 143)
	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І, М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Наказ МОН від 24.12.2024 № 1787
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Лаврентьєва)	Наказ МОН від 24.12.2024 №1787
	Підприємницт во і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)	Наказ МОН від 27.11.2023 № 1449

Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	Наказ МОН від 27.11.2023 № 1449
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	Наказ МОН від 27.11.2023 № 1449
	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	Наказ МОН від 19.12.2024 № 1768
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Н. В. Морзе, О. В. Барна)	Наказ МОН від 06.09.2023 р. №1090
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О.)	Наказ МОН від 10.09.2024 № 1279
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ МОН від 22.08.2024 № 1185

**Перелік навчальних програм
для учнів 9 класів, які використовуються в ліцеї**

Програми, затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804:

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова. 5-9 класи.
2. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література. 5-9 класи.
3. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах, 5-9 клас
4. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 5-9 класи.
5. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. 5-9 класи.
6. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія 6-9 класи.
7. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи.
8. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи.
9. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика. 5-9 класи.
10. Програма курсу Інформатика 8-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням інформатики

Програми, затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698:

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Зарубіжна література. 5-9 класи.
2. Історія України. Навчальна програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
3. Всесвітня історія. Навчальна програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
4. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.
5. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія 6-9 класи.
6. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я 5-9 класи.
7. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи.

**Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів, які використовуються в ліцеї**

Рівень стандарту.

Програми, затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407:

1. Українська мова.
2. Українська література.
3. Іноземні мови (англійська мова, німецька мова).
4. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія).
5. Природничі науки. Минуле, сучасне та можливе майбутнє людства і біосфери. (автори Д. Шабанов, О. Козленко).
6. Біологія і екологія.
7. Хімія.
8. Інформатика.
9. Мистецтво.

Програми, затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698:

1. Зарубіжна література.
2. Історія України.
3. Всесвітня історія.
4. Громадянська освіта (інтегрований курс).
5. Географія.
6. Фізична культура.

Програми, затверджені наказом МОН від 13.09.2023 № 1121-23:

1. Захист України.

Програми, затверджені наказом МОН від 28.05.2019 № 1/11-4995:

1. Фінансова грамотність.

Програми, затверджені наказом МОН від 24.11.2017 № 1539:

1. Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.).

Профільний рівень.

Програми, затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407:

1. Іноземні мови (англійська мова).
2. Математика.
3. Інформатика.

5.4. Матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності

Ліцей «Універсум» Шевченківського району м. Києва є закладом загальної середньої освіти комунальної власності, Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи Серія А00 № 019457, ідентифікаційний код юридичної особи – 26125822. Місцезнаходження юридичної особи – 03055, м. Київ, пров. Політехнічний 3-А. Засновником та розпорядником коштів є Шевченківська районна у місті Києві державна адміністрація.

Основні показники матеріально – технічного забезпечення:

- загальна площа усіх приміщень – 2096 м²;
- кількість класних кімнат – 10;
- кількість навчальних кабінетів – 7;
- кількість комп'ютерних класів – 2;
- кількість комп'ютерів – 35;
- число посадкових місць в їдальні – 30;
- кількість мультимедійних комплексів – 6.

В ліцеї створені кабінети – лабораторії хімії і фізики. У 2018 відкритий speaking club як освітній простір для вивчення іноземних мов. Ліцей забезпечений двома кабінетами інформаційних технологій. Усі комп'ютери мають ліцензійне програмне забезпечення. Дане матеріально-технічне забезпечення дозволяє у повній мірі реалізувати освітню програму ліцею.

5.5. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

Системність освітнього процесу неможлива без інформаційного забезпечення. Інформаційний компонент дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу, забезпечує прозорість діяльності ліцею, сприяє постійній комунікації між учасниками освітнього процесу.

У ліцеї створений і постійно оновлюється веб-сайт www.universum.kiev.ua. Сайт ліцею інформує громадськість про основні новини в діяльності ліцею, на сайті розміщені основні документи, які унормовують діяльність ліцею. Також досить широко представлені електронні освітні ресурси та публікації з науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Для оперативного інформування про повсякденне життя ліцею, новин педагогіки та розміщення освітніх електронних ресурсів створена сторінка ліцею та спільнота у соціальній мережі Facebook:

<https://www.facebook.com/lyceumuniversum>

<https://www.facebook.com/groups/837661659655001/>.

Спільнота постійно оновлюється. Наразі має у своєму складі понад 1670 учасників.

З 2022 року ліцей почав використовувати інформаційно-комунікаційну автоматизовану систему «Єдина школа», яка відповідає вимогам законодавства України, забезпечує захист інформації та персональних даних, дозволяє ведення електронних шкільних журналів та електронних щоденників учнів та батьків.

Для забезпечення дистанційної форми навчання та технологій дистанційного навчання в ліцеї використовується:

1. Google Workspace for Education - пакет хмарних додатків Google для побудови інформаційно-освітньої структури закладу освіти (з 2013 року).

2. Навчальна інтерактивна платформа «Центр дистанційної освіти ліцею «Універсум» <https://www.cde.universum.kiev.ua/>. Дана платформи дозволяють розміщувати електронні освітні ресурси, домашні завдання, проводити консультації для учнів.

Використання інтерактивних платформ дозволяє організовувати дистанційне навчання, проводити перевернуті уроки, забезпечити компетентнісний підхід у освітньому процесі ліцею.

Також учні ліцею можуть використовувати:

- сучасний онлайн-ресурс для змішаного та дистанційного навчання – платформу «Всеукраїнська школа онлайн» <https://lms.e-school.net.ua/>.
- національну освітню платформу актуальних знань та навичок Дія.Освіта <https://osvita.diia.gov.ua/>.

5.6. Організація освітнього процесу

Відповідно до пунктів 3-4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» №841 від 23.07.2024, листа Департаменту освіти і науки (Київської міської державної адміністрації) «Про структуру 2025/2026 навчального року» №063-5255 від 27.08.2025 навчальний рік в ліцеї розпочинається у День знань – 1 вересня 2025 року та триває до 30 червня 2026 року. Освітній процес організований за семестровою системою. Під час навчального року передбачені канікули, загальна тривалість яких не перевищує 30 днів.

Структура 2025/2026 навчального року:

- I семестр - із 1 вересня до 24 грудня 2025 року;

- II семестр - із 12 січня до 30 травня 2026 року;
- Канікули:
 - осінні - із 27 жовтня до 2 листопада 2025 року;
 - зимові – із 25 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року;
 - весняні – із 23 до 29 березня 2026 року.
- Останній дзвоник – 29 травня 2026 року.

Організація освітнього процесу в ліцеї здійснюється із дотриманням Санітарного регламенту для закладів ЗСО (наказ Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 №2205).

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 12 Положення про ліцей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 жовтня 2021 р. № 1062, тривалість уроків і перерв затверджено рішенням педагогічної ради ліцею (протокол від 29 серпня 2025 № 1), а також при складанні розкладу допускається проведення підряд двох уроків з одного предмету інваріантної і варіативної частини відповідно.

Тривалість уроків і перерв в очному режимі:

I урок	09.00-09.45.
Перерва	09.45.-09.55.
II урок	09.55.-10.40.
Перерва	10.40.-10.50.
III урок	10.50.-11.35.
Перерва	11.35.-11.55.
IV урок	11.55.-12.40.
Перерва	12.40.-13.00
V урок	13.00.-13.45.
Перерва	13.45.-13.55.
VI урок	13.55.-14.40.
Перерва	14.40.-14.45.
VII урок	14.45.-15.30.
Перерва	15.30.-15.40.
VIII урок	15.40.-16.25.

Ліцей немає укриття, тому у разі виникнення надзвичайних ситуацій, при оголошенні сигналу тривоги «УВАГА ВСІМ!» або сигналу «Повітряна тривога!» в якості укриття використовується станція метро «Політехнічний інститут». Враховуючи це, під час дії правового режиму воєнного стану в

Україні освітній процес в ліцеї буде організований за допомогою очної форми навчання з елементами дистанційних технологій.

Форма організації освітнього процесу ліцею може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Розділ 6. Навчальні плани 7 -11 класів ліцею

Розроблений відповідно до Додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120

Річний навчальний план для 7-А класу з навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	4
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	2
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура*	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА

Розроблений відповідно до Додатку 3
до Типової освітньої програми для 5-9
класів, затвердженої наказом МОН
України від 09.08.2024 № 1120

**Річний навчальний план
для 8-А класу з навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	4
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	2
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура*	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА

Розроблений відповідно до Таблиці 8
до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Річний навчальний план
для 9-А класу з навчанням українською мовою та поглибленим
вивченням інформатики**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3+0,5
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	2,5+1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура*	3
Разом		29+4+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА

Розроблений відповідно до Таблиці 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405

**Річний навчальний план
для 9-Б класу з навчанням українською мовою та вивченням двох
іноземних мов**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3+1
	Друга іноземна мова (німецька)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	2,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура*	3
Разом		31+2+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА

Розроблений відповідно до Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.06.2025 №890

**Річний навчальний план
для 10-А класу з навчанням українською мовою та математичним
профілем (профільний предмет математика)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	3
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Алгебра	2+4
Геометрія	1+2
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1
Фізична культура*	3*
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	
Фінансова грамотність	1
Інформатика	2
Разом	27+6+3
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА

Розроблений відповідно до Таблиці 1, 2, 3 до
Типової освітньої програми закладів загальної
середньої освіти III ступеня», затвердженої
наказом МОН від 20.06.2025 №890)

Річний навчальний план
для 10-Б класу з навчанням українською мовою, профілем іноземна
філологія (профільні предмети англійська та німецька мови)

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2+3
Друга іноземна мова (німецька)	3
Зарубіжна література	1+1
Історія України	1,5+1,5
Всесвітня історія	1+0,5
Громадянська освіта	1,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Природничі науки (інтегрований курс)	4
Фізична культура*	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	
Інформатика	2
Мистецтво	1
Разом	23+10+3
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА

Розроблений відповідно до Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.06.2025 №890

**Річний навчальний план
для 10-В класу з навчанням українською мовою та профілем
інформаційні технології (профільний предмет інформатика)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	3+1
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4+2
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	2
Хімія	1
Фізична культура*	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	
Фінансова грамотність	1
Інформатика	2+3
Разом	27+6+3
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА

Розроблений відповідно до Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.06.2025 №890

**Річний навчальний план
для 11-А класу з навчанням українською мовою та математичним
профілем (профільний предмет математика)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	3+1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Алгебра	2+4
Геометрія	1+2
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	3,5
Хімія	1
Фізична культура*	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	
Інформатика	1
Фінансова грамотність	2
Разом	26+7+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА

Розроблений відповідно до Таблиці 1, 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.06.2025 №890

Річний навчальний план
Для 11-Б класу з навчанням українською мовою, профілем іноземна філологія (профільні предмети англійська та німецька мови)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	2+1
Українська література	2+1
Іноземна мова (англійська)	2+3
Друга іноземна мова (німецька)	3
Зарубіжна література	1+0,5
Історія України	1,5+1,5
Всесвітня історія	1+0,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Природничі науки (інтегрований курс)	4
Фізична культура*	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	
Інформатика	1
Мистецтво	2
Разом	21,5+11,5+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА

Розроблений відповідно до Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.06.2025 №890

**Річний навчальний план
для 11-в класу з навчанням українською мовою та профілем
інформаційні технології (профільний предмет інформатика)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	3+1
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4+2
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	2,5
Хімія	1
Фізична культура*	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	
Фінансова грамотність	2
Інформатика	1+4
Разом	26+7+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ліцею «Універсум»

Сергій СУРМА